

Публичный доклад

*муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения центра
развития ребенка – детский сад № 20
«Подснежник»
ст. Дубенцовская*

2024

Содержание

- Введение
- Общая характеристика учреждения
- Историческая справка
- Особенности образовательного процесса
- Социальный паспорт учреждения
- Структура управления образовательным процессом
- Формы и структура управления
- Условия осуществления образовательного процесса
- Качество и организация питания
- Анализ взаимодействия с родителями и воспитанниками
- Итоги административно-хозяйственной работы

Публичный доклад

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
центра развития ребенка – детский сад № 20 «Подснежник»

(МБДОУ ЦРР – д/с № 20 «Подснежник»)

Введение

Данный доклад – средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462)

Цель настоящего доклада – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, проблемах и направлениях его развития. Настоящий отчет подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности МБДОУ за 2023 – 2024 учебный год.

Раздел 1. Общая характеристика образовательного учреждения

Тип учреждения: дошкольная образовательная организация

Вид: центр развития ребенка - детский сад

Учредитель: Отдел образования администрации Волгодонского района

Контактная информация:

Юридический адрес: 347333. Ростовская обл., Волгодонской район, ст.

Дубенцовская, улица Ленина, 45

Телефон: 8(86394) 74-4-85,

Почта davidova.nadezhda-podsnegnik@ yandex.ru

Адрес сайта: <http://podsnegnik.ucoz.ru>

Организационно-правовое обеспечение:

1. Устав МБДОУ ЦРР-д/с № 20 «Подснежник»:

утвержден от 25.04.2022 год, № 165.

2. Лицензия

на право ведения образовательной деятельности: серия 61 № 000756,

регистрационный номер 1732

дата выдачи 25 октября 2011 г. срок действия: бессрочно

3. Свидетельство о государственной регистрации: регистрационный № 410649 от 26 февраля 2010 г.

4. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации

5. Идентификационный номер налогоплательщика юридического лица

ИНН/КПП 6107004778/ 610701001

ОГРН 1026100821845

6. Свидетельство о государственной регистрации права на здание

Серия 61-АЕ № 410649, дата выдачи 26.02.2010 г.

Свидетельство о государственной регистрации права на землю

Серия 61-АЖ № 263618, дата выдачи 13.05.2011 г.

2. Историческая справка

1. Учреждение создано как детский сад «Подснежник» в 1979 году на основании Постановления Главы администрации Волгодонского района от 19 ноября 2007 года № 780.

переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 20 «Подснежник».

2. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение является муниципальным учреждением, осуществляющим оказание муниципальных услуг, исполнение муниципальных функций в целях обеспечения реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления, финансовое обеспечение деятельности, которого осуществляется за счет средств местного бюджета на основании бюджетной сметы. Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 20 «Подснежник» (далее Учреждение).

Сокращённое наименование Учреждения: МБДОУ ЦРР –д/с № 20 «Подснежник».

Условия района нахождения:

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Расположен детский сад в центре села, рядом с жилыми домами улицы Ленина. Имеет две подъездные дороги с одной и другой стороны. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. Помещение площадью 1075,6 кв.м, земельный участок 8317 кв.м

Территория ДОУ озеленена насаждениями по всему периметру. Имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, есть огород, спортивная площадка. Все прогулочные участки и спортивная площадка оборудованы с учетом правил по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей.

Цели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения: всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка – дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства, организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основной общеобразовательной программе.

Режим работы – 10,5 ч при пятидневной рабочей неделе, ежедневный график работы детского сада с 7.00 до 17.30 часов.

Деятельность детского сада строится на принципах демократии и гуманизма, общедоступности, приоритетности общечеловеческих ценностей жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности и светского характера образования.

В ДОУ создаются условия для развития и воспитания дошкольников. В детском саду чисто и уютно. Соблюдается световой, тепловой и воздушный режимы. В групповых помещениях подобрано оборудование, мебель и материалы для различных видов детской деятельности, предметно - развивающая среда подбирается в соответствии с возрастом детей. В каждой группе имеются отдельные приемные, игровые, спальные, благоустроенные туалетные комнаты (раковины, унитазы); музыкальный и спортивный зал, медицинский блок.

Групповые комнаты оборудованы современной игровой мебелью.

Педагоги и младшие воспитатели создают благоприятные условия для воспитания и оздоровления детей, позволяющие ответить на запросы родителей. Участок детского сада распланирован на 3 игровых участка с крытыми беседками, функционирует спортивная площадка. Все спортивное оборудование покрашено, но требует замены новыми спортивными и игровыми формами.

Постоянно ведется работа по озеленению и благоустройству территории детского сада в целом. В детском саду соблюдаются правила по охране труда и технике безопасности, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Руководство и деятельность детского сада осуществляется в соответствии с нормативными документами. ДООУ полностью укомплектовано штатами. Все педагоги имеют специальное образование.

3. Особенности образовательного процесса

МБДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 9.12.2012 г., № 273, Федеральной образовательной программой ДО, а также следующими нормативно- правовыми и локальными документами:

- Санитарно-эпидемиологическими правилами нормативами СанПиН 2.3/2.4.3590-20;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями СП 2.4.3648-20
- *Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;*
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» от 17.10.2013 г. № 1155;
- Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н;
- Уставом МБДОУ, а также следующими нормативно-правовыми и локальными документами;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН о правах ребенка.

-ФОП ДО.

Общая характеристика детского сада и условий его функционирования.

| | |
|---|---|
| Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом, дата последней регистрации Устава и внесенных поправок | муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – д/с № 20 «Подснежник» ст. Дубенцовская Устав зарегистрирован 25.04.2022 г. |
| Юридический адрес | 347333, Россия, Ростовская обл., Волгодонской район, ст.Дубенцовская ул.Ленина,45 |

| | |
|--|---|
| Статус образовательного учреждения | Образовательное учреждение детский сад |
| телефон | 8-(86394)74- 4-85 |
| Адрес электронной почты | davidova.nadezhda-podsneqnik@ yandex.ru |
| Адрес сайта | http:// podsneqnik.ukoz.ru |
| Год основания | 1979 |
| Режим работы | Пятидневная рабочая неделя 10,5 часовой рабочий день с 7-00 до 17-30. |
| Заведующий образовательного учреждения | Давыдова Надежда Юрьевна Стаж педагогической работы-44 года Стаж в должности заведующего – 36 лет |
| Учредитель Учреждения | Отдел образования администрации Волгодонского района |
| | |

Органы государственно-общественного управления:

Отдел образования администрации Волгодонского района, - контактный телефон: 8(863 92) 70-3-90

Заведующий Отделом образования Шуплецова Марина Геннадьевна, контактный телефон: 8(863 92) 70-6- 35

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка- детский сад № 20 «Подснежник» (МБДОУЦРР-д/с №20 «Подснежник») осуществляет образовательную деятельность на основании - **Лицензии МБДОУ**: серия 61 № 000756 от 25.10.2011 г.

Устава МБДОУДС№29: Утвержден отделом образования администрации Волгодонского района № 165 от 25.04.2022 г.

Заведующий учреждением –Давыдова Надежда Юрьевна имеет среднее профессиональное образование, переподготовку «Менеджер образования».

Типовой проект рассчитан на 120 воспитанников.

В детском саду функционируют 3 группы для детей возрастов от 1,5 до 7 лет:

Ранний возраст, 1-я младшая - от 1,5 до 3 лет

2-я младшая, средняя - от 3 до 5 лет

Старшая, подготовительная - от 5 до 7 лет

В детском саду имеются функциональные помещения:

- Групповые комнаты по возрастам, туалетные комнаты;
- Кабинет заведующего, медицинский кабинет;
- Музыкальный зал, спортивный зал, оснащенный разным оборудованием для двигательной и игровой активности, и спортивным инвентарем.
- Пищеблок.

- Прачечная

Вывод: Детский сад отвечает гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиН. Дошкольное учреждение оснащено соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения. Здание снабжено системой центрального отопления и водопровода. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии.

Участок детского сада озеленён, подъезды и подходы к зданию имеют асфальтовое покрытие, которое требует замены. Имеются игровые площадки с оборудованием для каждой возрастной группы детей, спортивный участок для проведения физкультурных занятий, подвижных игр и соревнований.

В детском саду организовано 4-х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, усиленный полдник).

Вывод: Условия, созданные в ДОО, способствуют успешной социализации детей дошкольного возраста.

Безопасность дошкольного учреждения обеспечена АПС с выводом на мониторинг и системой передачи сигнала о пожаре на пульт «0-01», тревожной кнопкой, установлено аварийное освещение, металлическими дверями; дежурством сторожей в ночное время. В детском саду имеется паспорт безопасности (антитеррористической защищенности). В ДОО проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и техники безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций, сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях.

Вывод: Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, технике безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Структура управления:

Учредителем Учреждения является Отдел образования администрации Волгодонского района.

В своей деятельности Учреждение руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законодательством, муниципальными правовыми актами муниципального района, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования, настоящим Уставом.

Учреждение является юридическим лицом.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, ФОП ДО, Уставом МБДОУ, СанПин, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности, Договором с родителями.

Управление Учреждением в соответствии с компетенцией, определённой законодательством и Уставом осуществляют:

- Учредитель;
- Общее собрание ТК ДОО;
- Педагогический совет ДОО;
- Родительский комитет ДОО.

Вывод: в ДОО создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата.

Анализ состояния семей воспитанников на 2023- 24 г.г.

Одной из основных задач, стоящих перед коллективом ДООУ - является создание содружества: семья - ребенок - детский сад, формирование единого образовательного пространства и реализация единых подходов к развитию ребенка. Вся работа с семьей строится на основе мониторинга запросов и потребностей родителей, «социального паспорта» семьи.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------|------------------|--|
| Полная | 37 | 79 |
| Неполная с матерью | 11 | 21 |
| Неполная с отцом | 0 | 0 |
| Оформлено опекунов | 0 | 0 |

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--|
| Один ребенок | 11 | 24% |
| Два ребенка | 26 | 55% |
| Три ребенка и более | 10 | 21% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи педагогов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

На сегодняшний день в учреждении трудятся 6 педагогических работников.

Все педагоги в 2023-24 году прошли курсы повышения квалификации.

Квалификация педагогических кадров.

На конец 2023- 24 учебного года имеют:

Соответствие должности - 5 педагогов (83%)

Анализ педагогических кадров по стажу работы:

Свыше 20 лет – 1 человек (20%)

От 5 до 10 лет – 2 человека (40%)

От 10 до 15 лет – 2 человек (20%)

От 1 года до 5 лет – 1 человек (20%)

Образование:

Среднее специальное –6 человек (100%)

Педагоги детского сада имели возможность повышать свою квалификацию на проводимых МО района, в ДОУ: семинарах, педагогических советах, консультациях, открытых мероприятиях и т.д.

Педагоги принимали участие в вебинарах, авторских семинарах, мастер-классах, были участниками онлайн-форума.

В ДОУ работают педагоги, обладающие высоким культурным уровнем, уверенные в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

Аналитическая часть

В 2023-2024 учебном году в МБДОУ вся работа коллектива дошкольного учреждения велась согласно поставленным целям и задачам годового плана.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

1. Активизировать систему работы по укреплению здоровья детей и создания условий для их психофизического развития, внедрение здоровьесберегающих компонентов, формирование у дошкольников представлений о здоровом образе жизни, проявление интереса к спорту, через оптимизацию двигательной активности в течение дня.
2. Развивать и обогащать речь воспитанников посредством разных видов деятельности осваивая сенсорные эталоны
3. Продолжение работы по патриотическому воспитанию, воспитывать социально ответственную и гармонично развитую личность дошкольника посредством развития у детей системы базовых и духовно-нравственных ценностей.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке, по очной форме. Основной целью деятельности МБДОУ является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, созданная на основе ФОП ДО. Программа базируется на положениях федеральной образовательной программы дошкольного образования и программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Образовательный процесс регламентируется перспективными и календарными планами, разрабатываемыми МБДОУ с учетом гигиенических требований к максимальной учебной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Режим дня соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. Имеются различные виды режимов дня (на холодный период, на теплый период).

Образовательная деятельность строится на использовании личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка. В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей. Для успешной реализации задач по обеспечению воспитанников образовательными услугами, деятельность ДОО осуществляется по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста: в раннем возрасте предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности:

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал), изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. В старшем дошкольном возрасте (старшая, подготовительная к школе группа) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера

Применение форм, способов, методов и средств, реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

В 2024 году в рамках реализации ООП ДО в образовательном процессе применялись формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ДОУ, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы работы по образовательным областям

| Образовательная область | Формы работы | |
|--------------------------------------|---|---|
| | Младший дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
| Физическое развитие | Игровая беседа с элементами движений, игра, утренняя гимнастика, интегративная деятельность, упражнения, ситуативный разговор, беседа, рассказ, чтение, проблемная ситуация | Физкультурное занятие, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, интегративная деятельность, контрольно - диагностическая деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проблемная ситуация |
| Социально – коммуникативное развитие | Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), игра, чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, поручение, дежурство | Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ видеофильмов, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера |
| Речевое развитие | Рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, ситуация общения, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), интегративная деятельность, хороводная игра с пением, игра- | Чтение, беседа, рассуждение, рассматривание, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, интегративная деятельность, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | драматизация, чтение, обсуждение, рассказ, игра | использование различных видов театра |
| Познавательное развитие | Рассматривание, наблюдение, игра экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающая игра, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, интегративная деятельность, беседа, проблемная ситуация | Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, интегративная деятельность, экскурсии, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами, просмотр и анализ видеофильмов |
| Художественно-эстетическое развитие | Рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, музыкальное разучивание, музыкальные игры, совместное пение | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактическая игра, беседа интегративного характера, элементарного музыкаловедческого содержания), интегративная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальное упражнение, попевка, распевка, двигательный, пластический танцевальный этюд, танец, творческое задание, концерт-импровизация, музыкальная сюжетная игра |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависело от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определялось целями и задачами программы и реализовывалось в различных видах деятельности

(общении, игре, познавательно- исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

| Ранний возраст (1,5-3 года) | Дошкольный возраст (от 3 до 8 лет) |
|--|--|
| Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками | Игровая деятельность, включает сюжетно- ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры |
| Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) | Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) |
| Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого | Познавательно исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) |
| Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) | Восприятие художественной литературы и фольклора |
| Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность | Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал |
| | Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) |
| | Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) |
| | Двигательная деятельность (овладение основными движениями) формы активности ребенка |

Современные технологии и методы, применяемые в образовательном процессе

| Технологии | Методы |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Технологии личностно ориентированного взаимодействия педагога с детьми- Технологии проектной деятельности- Технологии исследовательской деятельности- Технологии познавательно-исследовательской деятельности- Информационно - коммуникативные технологии- Здоровьесберегающие технологии- Технологии проблемного обучения- Игровые технологии- Технологии продуктивной деятельности | <ul style="list-style-type: none">- Словесные- Наглядные (иллюстрации, демонстрация)- Практические- Информационно- рецептивный- Репродуктивный- Частично-поисковый- Исследовательский |

В течение 2023-24 года в образовательном процессе ДОУ активно применялись разнообразные формы, способы, методы и средства обучения дошкольников, при этом учитывались возрастные особенности детей, цели и задачи образовательной программы дошкольного образования ДОУ, а также требования ФГОС ДО.

Оценка здоровьесберегающей деятельности

Большое внимание уделялось охране жизни и укреплению физического и психического здоровья детей. Мы продолжили применять ряд средств и методов, доступных для педагогов ДОУ. Прежде всего, это индивидуальные беседы с ребенком, которые требуют предварительной подготовки и сценария, которые должны проводиться без свидетелей, с чувствами доверия и симпатии к переживаниям ребенка. Эффективным средством являлись игры, в первую очередь подвижные, с преобладанием циклических (беговых и прыжковых) упражнений и способствующие появлению положительных эмоций. Сходное действие оказывали сюжетно-ролевые, игры-драматизации, и особенно режиссерские игры. Они имели наибольший эффект в комплексе с музыкальным сопровождением, прежде всего классической, которая, как доказано в последние годы, может оказывать выраженное психоэмоциональное оздоровительное влияние на дошкольников. Многие виды деятельности детей: утреннюю зарядку, образовательную деятельность по образовательной программе и занятия физической культурой, прогулки – мы проводили с музыкальным сопровождением. В образовательном процессе ДОУ регулярно применялись здоровьесберегающие технологии. Формирование основ гигиенических знаний и здорового образа жизни проводилось через:

- Развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья (игры – занятия, чтение художественной литературы, досуги);

- Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков;
- Воспитание интереса и любви к физической активности.

Питание в ДОО организовано в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями, утвержденное 10-дневное меню дает возможность правильно обеспечивать разнообразие блюд. Ежемесячно проводится анализ питания по натуральным нормам, подсчитывается калорийность. Все продукты, поступающие в детский сад, имеют сертификат качества.

Взаимодействие с родителями

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в детском саду решалась в четырех направлениях:

- работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом;
- участие в управлении образовательной организации.

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

| Участие родителей в жизни ДОО | Формы участия | Периодичность сотрудничества |
|--|--|---|
| В проведении мониторинговых исследований | - анкетирование - социологический опрос | по мере необходимости 1 раз в квартал постоянно |
| В создании условий | - участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах; | 1 раз в год постоянно ежегодно |
| В воспитательно образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | - день открытых дверей; - день здоровья; - неделя творчества; - совместные праздники, развлечения; - участие в творческих выставках, смотрах – конкурсах | по плану |
| В просветительской деятельности, | наглядная информация (стенды, папки | в течение года |

| | | |
|--|--|--|
| направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | передвижки, групповые фотоальбомы, фотогазеты из жизни группы); - памятки; - консультации; - семинары; - родительские собрания; выпуск стенгазет. | |
|--|--|--|

Дополнительных платных услуг ДОО детский сад не предоставляет.

Организация образовательного процесса в детском саду осуществлялась в соответствии с годовым планом и с основной образовательной программой дошкольного образования ДОО. Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливалась в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Анализ работы по охране жизни и здоровья детей и создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их психологической защищённости и эмоционального благополучия.

1. В ДОО уделяется охране и укреплению здоровья детей первостепенное внимание. Ведь здоровье - одно из важнейших условий полноценного физического и психического развития детей дошкольного возраста.

Решая задачи сохранения и укрепления здоровья детей, в работе использовались разнообразные формы и методы.

Планирование образовательной деятельности строилось в соответствии с лексическими темами недели, расписаны режимные моменты. В календарных планах групп отражено планирование физкультурных занятий, прогулки, двигательная активность в течение дня, индивидуальная работа с детьми по овладению двигательными умениями. В системе проводятся утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами, пальчиковая, артикуляционная гимнастики. Всеми воспитателями групп используется принцип чередования активной деятельности с упражнениями на дыхание, физминутки, гимнастика для глаз, обучение элементам самомассажа. Проводятся досуги и развлечения, «Дни здоровья».

В старшей группе параллельно с физическим развитием идёт обучение детей основам культуры здоровья, правильного питания. Валеологический материал включается в структуру ОД по физическому развитию, дается детям в форме бесед в утренние отрезки времени, что способствует расширению знаний детей о строении человека, влиянии физических упражнений на организм, о безопасности жизнедеятельности.

Полученные знания дети закрепляют в дидактических, сюжетно-ролевых играх. Здоровье детей в немалой степени зависит от наличия фактора безопасного

существования, поэтому воспитатели уделяют внимание внедрению технологии "Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста".

Для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важным является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении. Анализ созданных условий показал, что в нашем детском саду имеются необходимые условия для повышения двигательной активности детей. Расположение мебели и игрового материала в группах дает детям возможность удовлетворять двигательную активность.

Оборудован физкультурный зал, где имеется разнообразное физкультурное оборудование, лавочки для ходьбы и лазанья, мячи разного размера, обручи, кегли, мягкие модули для развития основных видов движения, развития физических качеств. Уделяется большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе. На участке ДОО имеется свободное пространство для организации подвижных и спортивных игр.

Имеется спортивная площадка, спортивно-игровое оборудование на участках.

В группах оборудованы спортивные уголки. Цель- удовлетворение потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни. Задача педагогов научить детей самостоятельной двигательной активности в условиях ограниченного пространства и правильному безопасному использованию физкультурного оборудования.

Проводились с детьми разнообразные интегрированные занятия с включением двигательной активности, спортивные досуги и праздники.

Существенное место в решении задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни здоровья. Они помогают создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, и являются эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

Вся работа ведется через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований: организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в дошкольном учреждении.

Оздоровительная работа ведется систематически, и постоянно контролируется.

Физкультурный зал каждый год пополняется новым спортивным оборудованием.

Физкультурно-оздоровительная работа

Медицинское обслуживание детей осуществляется ЦРБ ст. Романовская, в штате ДОО медицинского работника нет.

На протяжении многих лет задача укрепления и сохранения здоровья дошкольников является наиважнейшей. Это отражено в направлениях деятельности детского сада, а также ежегодно отражается в годовых задачах.

В план также входит создание условий для двигательной активности детей на весенне-летний и осенне-зимний периоды с учетом половозрастных особенностей детей.

Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, в зависимости от сезона и погоды. В группах проводятся воздушное закаливание, ходьба по дорожке здоровья, хождение по массажной дорожке, обширное умывание и другие. Много пособий сделано руками педагогов и родителей. Это различные дорожки для профилактики плоскостопия, сколиоза, дыхательной гимнастики.

С целью эмоционального состояния детей с утра, используются различные формы проведения гимнастики (с традиционным комплексом упражнений, танцевально-ритмические упражнения и в форме подвижных игр). В летний период утренняя гимнастика проводится на открытом воздухе.

В расписание СОД каждой возрастной группы включены 3 физкультурных занятия, одно из которых проводится на улице (если позволяют погодные условия). Комплексы упражнений разнообразны, предусматривают оправданные нагрузки, удовлетворяющие потребность ребенка в движении. Занятия физкультурой проводились в интересной, увлекательной форме, как на улице, так и в физкультурном зале. В младших группах на занятии используются занимательные сюжеты, игровые ситуации, присутствие сказочных героев, знакомых детям, для повышения работоспособности и для развития интереса к физической культуре и спорту. Все мероприятия распределяются по месяцам в перспективном плане с соблюдением последовательности и систематичности в физкультурной работе.

Уделяется внимание профилактике переутомления детей, проводятся физминутки, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, бодрящая гимнастика (после дневного сна), соблюдается дифференцированная нагрузка на физкультурных занятиях.

Для обеспечения баланса между непосредственно образовательной и свободной деятельностью дошкольников соблюдается **режим дня**, учитывающий функциональные возможности и возрастные особенности детей, состояние их здоровья. Целесообразное сочетание и чередование разных видов деятельности (умственной, физической, игровой и др.) способствуют сохранению работоспособности детей, предохраняют детский организм от переутомления.

Мониторинг состояния здоровья детей проводится педагогами ДОУ. В целом работу по обеспечению благоприятных условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья детей, формированию у дошкольников привычки к здоровому образу жизни, сознательного отношения к своему здоровью можно

признать удовлетворительной. Сложившаяся система работы приносит хорошие результаты при условии систематичности и добросовестного отношения педагогов.

В ДОУ педагогами в группах проводятся следующие лечебно-профилактические мероприятия:

1. Ионизация воздуха настоем чеснока в период повышения заболеваемости ОРЗ и гриппом.
2. Смазывание носовой полости оксолиновой мазью.
3. «С»-витаминизация третьего блюда (постоянно).
4. Закаливающие процедуры.
5. Проводятся профилактические прививки.
6. Проводится антропометрия.
7. Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима.

Большое внимание коллектив уделяет закаливающим процедурам. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Лечебно-оздоровительная работа проводилась в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Проводилась постоянно целенаправленная, санитарно-пропагандирующая работа, выполняются общегигиенические требования, необходимость рационального режима и полноценного, сбалансированного питания, закаливания, оптимального воздушного и температурного режима.

Родители дошкольников были ознакомлены с основным содержанием, методами и приемами физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, с лечебно-профилактическими мероприятиями, проводимыми в ДОУ.

В ДОУ организовано 4-х разовое питание согласно требованиям СанПин на основе примерного десятидневного меню. Натуральные нормы выполняются с учетом взаимозаменяемости продуктов. Между завтраком и обедом дети получают кисломолочные продукты (ряженка, йогурт, снежок, кефир), соки. В ежедневный рацион питания включены фрукты, овощи. Соблюдены соотношения белков, жиров и углеводов.

Организация работы в адаптационный период в младшей группе.

Ребенок приходит в детский сад. Адаптация его к условиям детского сада протекает подчас очень болезненно. Происходит серьезная перестройка всех его представлений и отношений с окружающими людьми, ломка привычных форм жизни. Эта резкая смена условий может сопровождаться тяжелыми переживаниями, снижением речевой активности, игровой активности и нередко сказывается на здоровье ребенка. Адаптация ребёнка к саду во многом зависит от того, насколько легко он умеет устанавливать отношения со сверстниками и контактировать со взрослыми. А также насколько быстро он привыкает к

изменившейся обстановке. И здесь наиважнейшей задачей является формирование единого психолого-педагогического пространства, объединяющего семью и детский сад. На протяжении всего адаптационного периода наша работа была направлена на создание условий для успешной лёгкой адаптации детей к условиям детского сада. Проведенное анкетирование, личные беседы в начале поступления детей в детский сад помогло правильно построить работу с родителями и детьми.

Основной целью нашей работы было достижение следующих целей:

помощь детям в период адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Основные задачи:

- определение педагогических условий, при которых успешно проходит процесс адаптации к ДОУ;
- проведение диагностического исследования адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада;
- анализ результатов адаптации;
- преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.

Параллельно с основными задачами поставлены задачи комплексного развития детей:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Прием детей проходил постепенно. В первые дни дети находились в группе по 2 часа, затем время постепенно увеличивалось, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.

С первого же дня родителям были предложены анкета-знакомство, социальная анкета.

Проведенное с первого же дня анкетирование родителей, личные беседы помогли правильно построить работу с родителями и детьми. Из анкет мы узнали, как ласково называют ребенка дома родители, как засыпает, навыки самообслуживания, его любимые игрушки, в какие игры любит играть. Для родителей были подготовлены папка-передвижка «Адаптация в детском саду»,

консультации «Как надо вести себя родителям, когда он начал посещать впервые детский сад», «Готовим малыша в детский сад».

С детьми мы проводили целый ряд дидактических игр, игры упражнения, игры инсценировки, игры ребенка по показу воспитателя, использование игрушек – забав, пальчиковые игры «Домик», «Ладушки», «Семья», также проводился комплекс оздоровительных мероприятий: **зарядка; пальчиковая гимнастика; гимнастика после дневного сна;**

Во время прогулок наблюдали **за облаками, солнышком, цветами**, тем самым формируя интерес к новому, неизвестному в окружающем мире.

В течение всего адаптационного периода с детьми проводились игровые занятия «Уложим куклу спать», «Чаепитие», «Построим поезд и поедем в гости», «Домик из кубиков», основными задачами которых было преодоление стрессовых состояний, снижение излишней двигательной активности, тревоги, развитие навыков взаимодействия детей друг с другом, речевой активности, внимания, а также развитие игровых умений и навыков. Все это делалось для того чтобы заинтересовать детей, сделать их пребывание в группе более интересным и запоминающим, радостным.

Кроме того, все режимные моменты сопровождались потешками, что позволило в игровой форме запоминать последовательность действий, без напоминаний и принуждений. Много времени уделялось чтению художественной литературы: знакомили с русскими народными сказками «Теремок», «Лисичка со скалочкой», «Колобок», «Репка». Театральная деятельность в группе также очень заинтересовала детей.

Большинство детей уже с интересом играли в группе, были знакомы с их местом за столом, освоились с понятиями «завтрак», «обед», «ужин» и правилами поведения во время приема пищи, с энтузиазмом принимали участие в совместных играх.

Таким образом, 60% детей с легкой степенью адаптации – период адаптации длился примерно 7-10 дней. У детей наблюдалось незначительное расстройство сна и аппетита, которое в последующем быстро нормализовалось. Во время приема пищи и отхода ко сну дети капризничали, ели вяло, с неохотой. В первые дни были недостаточно активны, иногда плакали, звали маму. По прошествию недели у детей быстро стабилизировалось эмоциональное состояние, стали налаживаться взаимоотношения со сверстниками и педагогами. Снижалась речевая и общая активность, возникали простудные заболевания. Постепенно дети освоили группу, включались в игру.

Мы столкнулись с такими трудностями адаптации к детскому саду как:

РЕЖИМ

Режим в жизни ребенка чрезвычайно важен, и резкая его смена – это, безусловно, дополнительный стресс.

Навыки самообслуживания

У большинства детей навыки самообслуживания отсутствовали (умываться, одеваться, самостоятельно держать ложку и есть, пить с кружки, раздеваться). Некоторые дети не были отучены еще от соски и бутылочки. При беседе с родителями, да мы дома только на ночь сосем соску и бутылочку. А это важно, чтобы ребенок мог обходиться без посторонней помощи в туалете и сообщать взрослым о такой необходимости.

Чем лучше эти навыки развиты у ребенка, тем меньший эмоциональный и физический дискомфорт он испытывает, оказавшись вдали от мамы в незнакомом коллективе (Максимум внимания).

Но как бы хорошо ни был малыш подготовлен к детскому садику, на первое время ему будет трудно.

Питание

Некоторые дети отказывались есть обычную еду, т. к мамы их еще кормили пюрешками для малышей.

Заболеваемость

Некоторые детки в период адаптации часто болели ОРЗ. Но болезнь не повлияла на адаптационный период, а просто немного затянула его.

Итоги адаптации:

Исходя из изложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации проходил успешно. Дети уже чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями (но не все) – все это показатели успешной адаптации. У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

Сейчас оглядываясь назад, хотелось бы отметить, что вся проделанная нами работа не была напрасной – почти все детки адаптировались к новым для них условиям - стали более общительными, учатся играть вместе, делятся игрушками. Все дети знают, где находится их шкафчики, полотенце, кровать. Усвоили некоторые правила поведения в группе.

Учатся одеваться. Научились выполнять элементарные поручения, убирать игрушки. Дети и родители с хорошим настроением приходят в группу, зная, что здесь их ждут, любят, помогут в трудный момент и советом и делом. Такой результат не может не радовать нас! Ведь в этом и заключается наша работа –

сделать каждый день наших малышей радостным, счастливым и по - настоящему чудесным! И позволить родителям быть спокойными за своих детей!

Годовая задача нашего дошкольного учреждения «Развивать и обогащать речь воспитанников посредством разных видов деятельности осваивая сенсорные эталоны» способствовала углубленному изучению данной темы и разработке эффективных форм работы с детьми и родителями, так как развитие речи играет важную роль, благодаря, которому готовится основа для успешного обучения детей в школе.

Глубоко понимая важность и актуальность темы, строили работу с детьми по речевому и коммуникативному развитию, руководствуясь Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и нормативно-правовыми документами, регламентирующими воспитательно-образовательный процесс, а так же ведем ее в соответствии с рабочей программой каждой возрастной группы с учетом требований ФГОС ДО.

Цель нашей работы заключалась в развитии речевых умений дошкольников средствами художественной литературы.

Художественная литература является важнейшим источником и средством **развития** всех сторон речи детей и уникальным средством воспитания. Она помогает почувствовать красоту родного языка, **развивает образность речи**.

Детская книга рассматривается как средство умственного, нравственного, эстетического воспитания. По сути, литературное произведение дает готовые языковые формы, словесные характеристики образа, определения, которыми оперирует ребенок (*т. е. маленький ребенок осваивает грамматические нормы языка*). В сказках дети познают меткость и выразительность речи. Из книги ребенок узнает много новых слов, образных выражений, его речь обогащается эмоциональной и поэтической лексикой.

Знакомить детей с художественной литературой мы начинаем с миниатюр народного творчества - потешек, песен, затем мы слушаем народные сказки, которые полезно пересказывать.

Из чтения вытекают разнообразные формы работы, в которых очень хорошо **развивается речь**: разучивание стихотворений, пересказ, драматизации сказок и т. д.

Таким образом у детей формируется умение слышать, понимать речь, обогащать словарный запас, **развивается** монологическая речь и интонационная её сторона, выразительность. Чтение художественной литературы проводится ежедневно в совместной деятельности с детьми.

Разнообразные жанры литературы и фольклорных произведений закладывают основу для формирования любви к родному языку, его точности и выразительности, меткости и образности. Развитие образной речи ребенка осуществляется в единстве с развитием сторон речи: фонематической, лексической, грамматической. Речь становится образной и живой, если у ребенка воспитывается интерес к языковому богатству, развивается умение использовать в своей речи самые разнообразные выразительные средства. Педагоги уделяют большое внимание ребенку на образный язык сказок, рассказов, поэзии, произведений устного народного творчества, в том числе и малых фольклорных форм, пословиц, загадок, потешек, песенок, считалок, фразеологизмов.

Для достижения поставленной цели нами были определены задачи с учетом интеграции всех образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- **речевое развитие;**
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи:

Создание благоприятной речевой среды для обогащения и совершенствования детской речи;

Развитие речи детей через ознакомление с художественной литературой, формирование понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; Обогащение и активизация словарного запаса детей;

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

Развитие речи детей как средства общения и культуры;

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;

Обеспечение полноценного развития ребенка, совершенствуя его речь, для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Работа по данному направлению построена на основе принципов системности, последовательности и преемственности.

Создавая условия для полноценного развития речи детей, предусматривали:

- целенаправленную работу над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности при тесном сотрудничестве с родителями;
- систематическое осуществление мониторинга состояния речевого развития и коммуникативных навыков дошкольников. На основе полученных результатов мониторинга, планируем воспитательно-образовательную работу с детьми, опираясь на принцип дифференцированного и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Важное место в работе по речевому развитию детей занимает эффективная организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

В группах оформлены речевые уголки, в которых накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий. Содержание, методы и формы организации детской деятельности отбираются в соответствии с задачами:

ОД, беседы, наблюдения, чтение, обсуждение, заучивание, пересказ, путешествие по сказкам, словесные, дидактические, пальчиковые игры. Широко применяются минуты вхождения, при организации режимных моментов используется художественное слово. Для самостоятельного рассматривания детям предлагаются предметные и сюжетные картинки, иллюстрации книг в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения, обогащения пассивного словаря, активизации связной речи. В дополнение к ним педагоги используют в своей работе такие формы, как путешествие по сказкам, экскурсии в библиотеку, выставки рисунков, конкурсы, развлечения, театрализованные игры и сценки.

Вся эта работа проводится в групповой и индивидуальной формах взаимодействия с детьми и осуществляется не только на занятиях, но и в процессе общения с детьми во время режимных моментов и разных видах деятельности: двигательной, игровой, театрализованной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, трудовой деятельности, при ознакомлении с окружающим миром, с художественной литературой и т.д. В ходе образовательной деятельности большое внимание уделялось развитию словаря. Проводим систематическую работу по формированию связной, грамматически-правильной диалогической и монологической речи. Для создания интереса к занятиям используем опыт детей, создаем проблемные ситуации. Обращаем внимание на качество ответов детей, исправляем грамматические неточности. Все это создает благоприятную среду для развития речи детей.

В ходе знакомства детей с литературными произведениями, закрепляем знания детей о жанрах художественной литературы, умение определять характер персонажей, понимать основную мысль произведения, делиться впечатлениями; развиваем умение связно пересказывать отрывки литературного текста; закрепляем авторов, художников –иллюстраторов. В ходе знакомства со сказками, закрепляли знания о присказках, зачинах и концовке сказки, помогали детям понять, почему сказку называют мудрой.

После знакомства с художественными произведениями, предлагаем детям пересказать произведение или понравившийся эпизод. Так же предлагаем нарисовать рисунки, где дети изображают, как сюжеты, так и отдельных героев произведений.

Среди инновационных технологий и методов мы используем следующие: проектная и исследовательская деятельность, триз-технология, логоритмика, сказкотерапия, мнемотехника, и др.

Но **современные** формы работы в детском саду не отрицают традиционные, а их совершенствуют, модернизируют, дополняют. И созданы они в данный момент в соответствии с требованиями времени. Что соответствует задачам, поставленным на государственном уровне, чему и свидетельствует и концепция модернизации образования. Когда используешь в работе что-то новое, интересное – увлекаешься сам, а соответственно и увлекаешь детей, а когда данная деятельность приносит ощутимый видный результат – это интересно и увлекательно вдвойне. Мы считаем, что художественная литература открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Она обогащает эмоции, воспитывает воображение и дает прекрасные образцы русского литературного языка.

Работа по **развитию речи и речевого общения детей дошкольного** возраста должна проводиться не только в условиях **дошкольных** образовательных учреждений, но и в семье. Родители должны самостоятельно заниматься с детьми, в соответствии с задачами **речевого развития детей**, учитывая возраст ребёнка.

21 век – век компьютерных технологий. У детей, казалось бы, есть все для их **развития**: компьютеры, телефоны, телевизоры, но почему-то все больше и больше встречается детей с **речевыми нарушениями**. Проведя анкетирование 67% семей мало уделяют времени чтению книг детям.

Чтобы получить хороший результат работа должна проходить в системе с семьей. Поэтому даже по окончании дошкольного возраста у детей есть в речевом развитии проблемы это:

Речь у детей односложная, состоящая лишь из простых предложений речь (*так называемая "ситуативная" речь*). Неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение.

- Бедность речи. Недостаточный словарный запас.
- Замусоривание речи сленговыми словами (результат просмотров телевизионных передач, употребление нелитературных слов и выражений).
- Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ, если это необходимо и уместно.
- Затрудняются построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами. (*А ведь к школе приобрести это умение просто необходимо*)

- Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.
- Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д.
- Плохая дикция.

В целом уровень **речевого развития у детей** можно охарактеризовать как средний . Эта **проблема является актуальной**.

Проведя анализ работы в данном направлении можно сделать вывод, что работа по развитию речи остается актуальной и требует совместной работы с семьей.

Продолжение работы по патриотическому воспитанию, воспитывать социально ответственную и гармонично развитую личность дошкольника посредством развития у детей системы базовых и духовно-нравственных ценностей.

В дошкольном образовательном учреждении, как в государстве и нашем обществе приоритетным направлением деятельности является патриотическое и духовно-нравственное воспитание личности дошкольника.

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста – это целенаправленный процесс воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаний о Родине, воспитание патриотических чувств, формирование умений и навыков нравственного поведения, развитие потребности в деятельности на общую пользу. Вместе с детьми надо изучать духовное богатство нашего народа и культуры, тогда ребенок вырастит воспитанным гражданином и патриотом, будет знать и любить свою Родину. Что бы сформировать основы гражданственности у дошкольников решались такие задачи:

- воспитать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, родному селу;
- развить интерес к русским традициям и промыслам;
- знакомить с государственной символикой России;
- расширить представления детей о городах и регионах России;
- формировать чувства ответственности и гордости за достижения нашей страны;
- формировать уважение к другим народам и их культуре.

Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание способствует духовно-нравственному становлению ребенка на основе культуры во всех формах ее проявления (религиозной, идеологической, художественной, творческой, бытовой) – это воспитание его души, нравственных качеств и идеалов, чувства гражданственности и патриотизма в системе художественно-эстетического

развития средствами фольклора, искусства, музыки, устного народного творчества и т.д.

Приоритетным условием реализации патриотического воспитания в системе художественно-эстетического развития в детском саду является организация развивающей предметно-пространственной среды. Во время создания предметно-пространственной среды мы руководствуемся общими принципами, определенными в пункте 3.3. 4 ФГОС дошкольного образования. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть безопасной, вариативной, содержательно – насыщенной, доступной, трансформируемой.

В каждой группе созданы условия для патриотического воспитания во время художественно-речевой, изобразительной, музыкальной деятельности. Во всех группах есть книжный уголок, музыкальный, изобразительный, театрализованный. Уголки оборудованы различными играми, пособиями и материалами так, чтобы дети могли свободно подойти и выбрать любой материал для творчества и при этом проявлять инициативу и самостоятельность. В книжном уголке располагается: детская художественная и энциклопедическая литература, которая соответствует возрасту детей, тематические альбомы («Москва – столица нашей Родины»), книжки-самоделки («Дом, в котором я живу», «Моя любимая сказка»), портреты писателей, подборки аудио и видеозаписей сказок, стихов, рассказов.

В группах постоянно поддерживается интерес детей к книге, устраиваются выставки одного автора или одной направленности (народные сказки, стихи о Великой Отечественной Войне, С. Михалкова, С. Васильева, А. Твардовского, В. Павленко «Родина моя», А. Дуйсенбиев «Родина» и др.). Мы вместе с детьми ощущаем причастность к нашему прошлому и настоящему, когда печалимся и радуемся, слушая песни и стихи о Родине, о подвигах героев Великой Отечественной Войны, о природе нашего края.

В театральном уголке собраны разные виды театра: пальчиковый, настольный, теневой, ширма с набором объемных и плоских кукол и декораций. Для разыгрывания народных сказок педагоги вместе с детьми изготавливают разные маски, конусы с головками-насадками, декорации, используя цветную бумагу, клей, бросовый материал, карандаши, краски, ножницы, которые находятся здесь же, в уголке. Весь этот материал активно используется во время организованной образовательной и самостоятельной деятельности с детьми.

В уголках изобразительной деятельности мы собрали произведения народного искусства. У нас в группе есть место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей.

Мы также тесно сотрудничаем с родителями в вопросах патриотического воспитания дошкольников, используем такие формы работы как: родительские собрания, на которых обсуждается необходимость патриотического воспитания в семье, открытые мероприятия на патриотические темы («Всемирный день

матери», «Праздник 8 марта», «День рождения земли», « День Защитника отечества», «День победы», проект «Я гражданин – я патриот»), экскурсии к обелиску боевой славы , дети старшей группы принимают каждый год участие в митинге, посвященному 9 мая, рассказывают стихи, поют песни, посвященные победе. В ДОУ организуем совместные праздники (День Защитника Отечества, Международный Женский День, День Победы «Я помню, я горжусь»), фольклорные праздники «Масленица», «Колядки», мероприятия памятных дат, совместную продуктивную деятельность (выставки работ ко дню Победы, дню Защитника Отечества).

Родители очень помогают нам в пошиве костюмов и изготовлении декораций. Мы считаем, что главной целью в воспитании дошкольников является развитие в них самого доброго, чистого и человеческого, заложить основы нравственности. Это сделает их более крепкими и стойкими к нежелательным влияниям, научит их правилам общения и умению жить среди людей, сформируют их гражданские качества, их представление об окружающем мире и истории своего народа.

Основные методы и приёмы, которые использовали в ходе организации педагогического процесса по нравственно-патриотическому воспитанию – это словесные (*объяснения, рассказ, беседа*); наглядные (*показ, наблюдения, целевые прогулки, экскурсии*). Практические (игровые приёмы, разучивание песен, стихотворений, пословиц, поговорок, чтение художественной литературы и произведений фольклора, прослушивание музыкальных произведений, знакомство с народным творчеством, привлечение детей к посильному труду

Основной формой работы по нравственно-патриотическому воспитанию в старшей группе являлась непосредственно образовательная деятельность. В образовательной области познавательного развития: познакомили детей с трудовой деятельностью человека на примере профессий (медсестры, повара, младшего воспитателя, парикмахера, пожарного, в социально-коммуникативном развитии рассматривали такие понятия как: человек и его поступки, разное настроение, этикет, права и обязанности человека, взаимоотношения в семье, взаимоотношения между детьми. На занятиях изучали традиции русской народной культуры. О том, как появилась русская земля, как жили предки русского народа, какие они строили дома, какую носили одежду.

Важную роль в воспитании дружеских взаимоотношений играет труд в группе, на прогулке. В течение года мы привлекали детей к выполнению индивидуальных, совместных поручений (собрать мусор на игровой площадке, убрать игрушки на свое место, полить комнатные цветы).

Провели тематические занятия «*Донщина - Родина моя*» , «*Наша страна – Россия*».

Беседы: «Символика нашей страны», «Важные профессии», «23 февраля, что за праздник?», «Как надо здороваться».

Знакомили детей с произведениями художественной литературы о Великой Отечественной войне, стихами А. Твардовского, С. Михалкова, рассказами А. Гайдара, А. Митяева, которые рассказывают о подвигах и мужестве солдат, защищавших Родину. О детях и подростках, учувствовавших в борьбе с захватчиками. Произведения «Сказка о громком барабане» С. Могилевской, «Сестра» Л. Кассиля, «Шел по улице солдат» С. Баруздина, «На заставе» А. Барто формируют представление о храбрости, самоотверженности воинов, воспитывают к ним уважение.

Знакомство с историей ВОВ способствовало формированию у детей чувства уважения к ветеранам, гордости за свою Родину, пополнению словарного запаса. А главное – дети стали более осознанно относиться к празднованию Дня Победы, необходимости возлагать цветы к памятнику и чтить память погибших героев.

Данная объемная работа необходима для учета индивидуальных особенностей развития детей при планировании и реализации педагогического процесса.

Для себя поставили цель на будущее продолжать работу в данном направлении, использовать в работе инновационные технологии; приобрести и изучить методическую литературу по нравственно-патриотическому воспитанию.

В целом деятельность в 2023-2024 учебном году считаем продуктивной. У детей повысилась самооценка, стремление к активной деятельности. Они эмоционально отзывчивы, любознательны, способны решать проблемные ситуации. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Коллектив МБДОУ решил:

продолжить целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям;

- совершенствовать работу по взаимодействию с родителями (провести родительские собрания в нетрадиционной форме, мастер-классы, конкурсы для родителей, анкетирование, фотовыставки, выставки поделок и рисунков, спортивные мероприятия, провести открытые занятия для родителей);

Проведенный анализ образовательной деятельности за 2023-2024 учебный год показал, что годовой план работы ДОУ реализован в полном объеме, поставленные перед коллективом задачи выполнены, достигнутые результаты удовлетворяют педагогический коллектив дошкольного учреждения, родителей и детей.

Для дальнейшего внедрения современных технологий, творческого воспитания и обучения детей, повышения мастерства педагогов ставим перед собой цель и годовые задачи на 2024-2025 учебный год.

1. Сохранять и укреплять здоровье детей дошкольного возраста через досуговую и физкультурно-оздоровительную деятельность, развивать интерес к подвижным, спортивным играм.
2. Совершенствовать развитие связной речи дошкольников в различных формах и видах детской деятельности.
3. Систематизировать работу по патриотическому воспитанию посредством знакомства детей с историей России и развития у дошкольников гендерной, семейной и гражданской принадлежности.

Итоги административно-хозяйственной работы.

За прошедший учебный год было не мало сделано для создания материально-технической базы ДОУ

- проведен косметический ремонт в групповых помещениях и помещениях ДОУ своими силами.

Безопасность в ДОУ осуществляется за счет инженерно-технических средств охраны и защиты: охранно - пожарной сигнализации, средств связи и оповещения, кнопки тревожной сигнализации, установлены пять видеокамер.