МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА -

ДЕТСКИЙ САД № 20«ПОДСНЕЖНИК»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБДОУ Протокол
педсовета
№ 1 от 26.08.2021

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ
Давыдова Н.Ю.
Приказ №102 от 31.08.2021г

СОГЛАСОВАНО
Родительским комитетом
МБДОУ ЦРР – д/с №20 «Подснежник»
протокол №1 от 24.08.2021г.

МБДОУ ЦРР - д/с №20 " Подснежник"
Подписан: МБДОУ ЦРР - д/с №20 "Подснежник"
DN: O="МБДОУ ЦРР - д/с №20 ""Подснежник""", CN="МБДОУ ЦРР - д/с №20 ""Подснежник""", E=davidova.nadezhda-podsnegnik@eandex.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.09.07 14:55:06+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 20 «Подснежник»

Содержание:

1. **Пояснительная записка** 3
2. **Особенности воспитательного процесса в детском саду** 4
3. **Цель и задачи воспитания** 6
4. **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности** 12
   - **Модуль «Ключевые общие дела ДОУ»** 12
   - **Модуль «Воспитатель»** 13
   - **Модуль «Экскурсии и экологические тропы»** 17
   - **Модуль «Организация предметно-развивающей среды»** 18
   - **Модуль «Работа с родителями»** 19
   - **Модуль «Творческие соревнования»** 20
   - **Модуль «Праздники»** 21
   - **Модуль «Фольклорные мероприятия»** 22
5. **Основные направления самоанализа воспитательной работы** 22

2. Пояснительная записка

Назначение программы воспитания – решение проблем гармоничного вхождения дошкольников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги реализовывают воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым делают своё МБДОУ воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС ДО находится личностное развитие воспитанников, формирование у них системных знаний и представлений о нашей Родине – России. Одним из результатов реализации программы является приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение воспитанниками личностных результатов (целевых ориентиров), указанных во ФГОС ДО:

- ✓ проявление воспитанниками патриотизма, чувства гражданской принадлежности и социальной ответственности;
- ✓ уважительное отношение воспитанников к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны;
- ✓ овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.
- ✓ формирование мотивации к познанию и обучению;
- ✓ ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- ✓ активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания – это описание системы форм и способов работы с детьми.

Программа воспитания МБДОУ помимо пояснительнойзаписки включает в себя четыре основных раздела:

- ✓ Раздел «Особенности воспитательного процесса в детском саду», в котором описана специфика деятельности МБДОУ в сфере воспитания. Здесь размещена информация: о специфике расположения МБДОУ, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах МБДОУ, особенностях контингента воспитанников, важных для МБДОУ принципах и традициях воспитания.
- ✓ В разделе «Цель и задачи воспитания», сформулированы цель воспитания и задачи, которые МБДОУ решает для достижения цели.
- ✓ В разделе «Виды, формы и содержание деятельности» МБДОУ показывает, каким образом осуществляется достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных МБДОУ задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы МБДОУ.
- ✓ В разделе «Основные направления самоанализа воспитательной работы» показано, каким образом в МБДОУ осуществляется самоанализ организуемой воспитательной работы.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы.

3. Особенности воспитательного процесса в детском саду

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 20 « Подснежник» расположено в центре станицы Дубенцовской, Волгодонского района, Ростовской области. В 9 км от Дона, по левому берегу, на возвышенности, где расположена станица Дубенцовская в 1791 году поселился казак Дубенцов, который и дал начало хутору Дубенцовская. В казачьей станице Дубенцовской, в семье казака Василия Владимировича Гапонова, 15 ноября 1912 года родился сын Ефим. 28 июня 1941 года ушел на фронт. К осени 1943 года имел немало заслуг: подбил пять танков, бронемашину, подавил огонь двух минометных батарей. 1 ноября 1943 года Ефиму Васильевичу Гапонову присвоено звание Героя Советского Союза / посмертно. Похоронен в Украинской ССР. Память Ефима Гапонова свято чтут в станице Дубенцовской. Имя героя носит станичная школа. На доме, где он родился и жил, установлена мемориальная доска. Это позволяет педагогическому коллективу более полно реализовать гражданско-патриотический компонент образования и воспитания дошкольников. Историческое и культурное наследие прекрасно воздействует на чувства воспитанников, обогащает их духовный мир.

Само МБДОУ расположено в центре станицы Дубенцовской. Во время ВОВ здесь шли наиболее ожесточенные бои за оборону станицы. В пешей доступности расположен памятник защитникам, где ежегодно проводятся акции памяти с участием дошкольников. Краеведческие материалы, историко-монументальные памятники обладают огромным потенциалом для воспитания и развития у дошкольников чувства любви к Родине, гордости за свой народ, край и страну.

В непосредственной близости с МБДОУ проходит парковая зона, что позволяет организовывать экологические прогулки и развивать в воспитательной работе с дошкольниками, с целью воспитания бережного отношения к природе.

Расположение МБДОУ на некотором удалении от автомобильной дороги позволяет проводить с дошкольниками практические мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на улице, а также по профилактике дорожно-транспортного травматизма, целью которых является осознание дошкольниками необходимости соблюдать меры предосторожности, стремление сохранить своё здоровье.

В настоящее время МБДОУ насчитывает 67 воспитанников. Контингент детей воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении от 1,6 до 8 лет (три группы). Все группы в МБДОУ разновозрастные, что позволяет создать в МБДОУ определённые условия, способствующие воспитанию чуткого отношения к младшим дошкольникам у старших детей.

Воспитательная деятельность в МБДОУ осуществляется в социальном партнёрстве с Дубенцовской общеобразовательной средней школой, сельской поселенческой библиотекой, Дубенцовским Домом Культуры. В МБДОУ образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим образование и воспитание объединяются в целостный процесс на

основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы МБДОУ является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод развития, воспитания и образования в других организационных формах.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МБДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит о правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. МБДОУ установлен регламентированный режим дня. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование

эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности и моральная мотивация детского труда.

Для МБДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы,тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки. А также применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.). Родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

Процесс воспитания в МБДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и воспитанников:

- ✓ неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МБДОУ;
- ✓ ориентир на создание в МБДОУ психологически комфортной среды для каждого ребенка, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанникови педагогов;
- ✓ реализация процесса воспитания главным образом через проведение мероприятий, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ организация основных совместных дел воспитанников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

4. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБДОУ – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- ✓ в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- ✓ в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- ✓ в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности

ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В воспитании детей дошкольного возраста приоритетом является создание благоприятных условий для формирования первичных ценностных представлений; воспитания способности к общению, целенаправленности и саморегуляции; формирования социальных представлений, умений и навыков; навыков самообслуживания, приобщения к труду; формирование основ безопасности; становление ценностей ЗОЖ. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях дошкольного образования:

1. В воспитании детей первой группы раннего возраста (1-2 года) таким приоритетом является создание благоприятных условий для формирования у дошкольников элементарных навыков культурного поведения, а также культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.
   Выделение данного приоритета связано с особенностями детей раннего возраста: с их стремлением к самостоятельности, т.е. стремлением включаться в режимный процесс, научиться соответствовать предъявляемым для данного возраста нормам и правилам поведения. Формирование их станет базой для развития социально значимых отношений и на следующих возрастных этапах. К наиболее важным из них относятся следующие:
   - уметь мыть руки перед едой и по мере загрязнения;
   - регулировать собственные физиологические отправления;
   - под контролем взрослого снимать и надевать определенную одежду;
   - правильно вести себя за столом;
   - спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне;
   - слушать взрослого, выполнять его указания, помогать;
   - уметь здороваться, прощаться, благодарить;
   - не мешать игре сверстника, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать;
   - обращать внимание на играющего рядом товарища, сочувствовать плачущему.
2. В воспитании детей второй группы раннего возраста (2-3 года) таким приоритетом является накопление опыта доброжелательных отношений со сверстниками, формирования у него основ произвольного поведения. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей раннего возраста: количество понимаемых слов значительно возрастает, речь становится средством общения со сверстниками. Однако для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуаций. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться произвольное поведение. У детей начинают формироваться элементы самосознания.

Завершается ранний возраст кризисом трёх лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми. Исходя из этого важно обратить внимание на:

- формирование у детей элементарных представлений о себе;
- формирование отрицательного отношения к грубости, жадности;
- умение играть не ссорясь, помогать друг другу;
- формирование эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать);
- посильное участие в общих групповых мероприятиях;
- умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого;
- выполнение простейших трудовых действий;
- проявление интереса к деятельности взрослых.

3. В воспитании детей младшего дошкольного возраста (3-4 года) таким приоритетом является создание благоприятных условий для возможности усвоения детьми норм и правил поведения, развития самооценки, воображения, преодоления противоречия между желанием и возможностями ребенка выполнять общественную функцию.

   Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего дошкольного возраста: в этом возрасте развиваются память, внимание, воображение, начинает складываться сознательное управление поведением. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами, в результате целенаправленных действий они способны усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других людей. Однако дети этого возраста охотнее играют рядом, чем активно вступают во взаимоотношения. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Ребенок проявляет желание выполнять такую же функцию, что успешно реализуется игровой деятельностью. К наиболее важным аспектам этого этапа относятся следующее:

   - развитие положительной самооценки;
   - формирование правильной оценки хороших и плохих поступков;
   - проявление уважительного отношения не только к своей семье, но и к сотрудникам детского сада, их труду;
   - умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре;
   - проявление эмоциональной отзывчивости; проявление таких качеств, как доброта, дружелюбие;
   - первичные проявления целенаправленности, умения находить себе интересное занятие;
   - самостоятельное выполнение элементарных поручений.

Знание младшим дошкольником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему

систему общественных отношений.

4. В воспитании детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) приоритетом является создание благоприятных условий для дальнейшего развития образа Я, развития образного мышления и воображения, реального и ролевого взаимодействия в игровой деятельности.

   Выделение данного приоритета связано с особенностями детей среднего дошкольного возраста: в этом возрасте у детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнеры по играм. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Появляется конкурентность, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Общение ребёнка с взрослым носит познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной для его понимания, но вызывает у него интерес. Формирование умения строить отношения на этом этапе станет базой для развития социально значимых отношений и на следующих возрастных этапах. Исходя из этого необходимо:

   - продолжать формировать образ Я;
   - продолжать формировать традиционные гендерные представления;
   - воспитывать в ребёнке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, что его любят, что он хороший;
   - способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению и нарушению моральных норм;
   - учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками;
   - поощрять детей к совместному выполнению проектов;
   - развивать интерес к сюжетно-ролевым играм.

5. В воспитании детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) приоритетом является создание благоприятных условий для освоения детьми социальных отношений, а также развития причинного мышления, формирования схематизированных и комплексных представлений, представлений о цикличности изменений.

   Выделение данного приоритета связано с особенностями детей старшего дошкольного возраста: в этом возрасте дети начинают понимать подчиненность позиции в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты. Исходя из этого важно:

   - расширять представления ребенка об изменениях позиции в связи с взрослением;
   - воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; воспитывать дружеские взаимоотношения;
   - продолжать формировать умение оценивать свои и чужие поступки; воспитывать стремление к честности и справедливости; стремление

«поступать хорошо»;

- учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи.

6. В воспитании детей подготовительного к школе возраста (6-7 лет) приоритетом является недопущение стереотипности детских образов путём ограничения многочисленных влияний, в том числе средств массовой информации, создание благоприятных условий для достижения высокого уровня познавательного и личностного развития, приобретения опыта конструктивного общения и взаимодействия с партнерами.

   Выделение данного приоритета связано с особенностями детей подготовительного к школе возраста: в этом возрасте игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Внимание дошкольников становится произвольным. У детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением форм позитивного общения с людьми, развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. Понимая особенности этого периода, важно:

   - развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции с возрастом; воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение; воспитывать осознанное отношение к своему будущему;
   - формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи;
   - развивать потребность участвовать в общих для группы событиях, проектной деятельности;
   - воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества;
   - расширять представления детей об их обязанностях, в связи с подготовкой к школе.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с дошкольниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- ✓ развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- ✓ формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- ✓ развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- ✓ организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- ✓ воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- ✓ формирование навыков безопасного поведения и основ безопасности собственной жизнедеятельности;
- ✓ формирование основ экологической культуры;
- ✓ приобщение к доступной трудовой деятельности, воспитание положительного отношения к труду;
- ✓ объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения дошкольников.

5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ . Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общие дела МБДОУ»

Ключевые дела – это главные традиционные общие дела МБДОУ, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в МБДОУ, а комплекс коллективных творческих дел,интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в МБДОУ. Введение ключевых дел в жизнь МБДОУ помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На уровне социума:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые

дошкольниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего МБДОУ социума.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне МБДОУ:

- общие праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все группы МБДОУ.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом воспитанников в следующую возрастную группу, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в МБДОУ и развивающие образ Я, его детализацию.
- церемонии награждения (по итогам года) дошкольников и педагогов за активное участие в жизни МБДОУ, защиту чести МБДОУ в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие МБДОУ. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия иуважения друг к другу.

На уровне групп:

- участие групп в реализации общих ключевых дел МБДОУ;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела МБДОУ в одной из возможных для них ролей;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими дошкольниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

- **Модуль «Воспитатель»**

Осуществляя работу с группой, воспитатель организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с воспитанниками своей группы; работу с родителями воспитанников или их законными представителями.

Работа с коллективом группы:

- инициирование и поддержка участия группы в общих ключевых делах МБДОУ, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел воспитателя с воспитанниками вверенной группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой , – установить и упрочить доверительные отношения с воспитанниками, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение «утреннего» и «вечернего круга» как формы плодотворного и

доверительного общения педагога и дошкольников, основанного на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления дошкольникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива группы через: игры на сплочение; походы и семейные экскурсии, организуемые воспитателями и родителями; празднования в группе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные детскими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки;
- выработка совместно с воспитанниками правил группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в МБДОУ.

Индивидуальная работа с воспитанниками:

- изучение особенностей личностного развития воспитанников вверенной группы через наблюдение за поведением дошкольников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений со сверстниками, выбор занятия и т.п.), когда каждая проблема трансформируется воспитателем в задачу для дошкольника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с воспитанниками группы, направленная на заполнение их личных портфолио;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими воспитанниками группы;

Работа с родителями воспитанников или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;
- помощь родителям дошкольников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и специалистами МБДОУ;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем образования и воспитания дошкольников;
- создание и организация работы родительских советов групп, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и образования их детей;
- привлечение членов семей воспитанников к организации и проведению дел группы.

Модуль «Кружковая деятельность»

Воспитание на занятиях кружковой деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение воспитанников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках детско-взрослых сообществ, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях воспитанников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала кружковой деятельности происходит в рамках следующих выбранных дошкольниками ее видов:

Познавательная деятельность. Кружковая деятельность, являющаяся средством для интеллектуального развития дошкольников, направленная на воспитание социально-активной личности, формирует навыки общения и сотворчества, формирует познавательную активность.

Художественное творчество. Кружковая деятельность, создающая благоприятные условия для самореализации дошкольников, направленная на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения дошкольников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Экологическая деятельность. Кружковая деятельность, направленная на воспитание у дошкольников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности дошкольников,формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Кружковая деятельность, направленная на физическое развитие дошкольников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Модуль «ООД»

Реализация педагогами МБДОУ воспитательного потенциала организованнойобразовательной деятельности предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между воспитателем и воспитанниками вверенной ему группы, способствующих позитивному

восприятию воспитанников требований и просьб педагога, привлечению их внимания к предоставляемой информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение воспитанников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогами и сверстниками;
- использование воспитательных возможностей содержания организованной образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- применение во время организованной образовательной деятельности интерактивных форм работы воспитанников: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников; дидактического театра, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- проведение организованной образовательной деятельности в форме игрового взаимодействия, которое помогает поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогает установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- организация шефства мотивированных (и показывающих высокие результаты в той или иной области) воспитанников над одногруппниками, имеющим трудности в достижении высоких результатов продуктивной, игровой или иной деятельности, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст дошкольникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией.

Модуль 4.6. «Экскурсии и экологические тропы»

Экскурсии и экологические тропы помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, экологических тропах, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у дошкольников самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии, организуемые воспитателями и

родителями дошкольников: в школу, в лес, в парк, в ДК, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди дошкольников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов» и т.п.);

- экскурсии – вахты памяти, организуемые к местам боев Великой отечественной войны;

Модуль «Организация предметно-развивающей среды»

Окружающая ребенка предметно-развивающая среда МБДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком МБДОУ. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-развивающей средой МБДОУ как:

- оформление интерьера помещений МБДОУ (лестничных пролетов, коридоров, групповых раздевалок и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок дошкольников на посещение МБДОУ;
- размещение в групповых раздевалках регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего дошкольников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в МБДОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- оборудование спортивной и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, зонирование групповых помещений, позволяющее разделить пространство группы на зоны активной деятельности и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в группах библиотек и стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство групповых помещений, осуществляемое воспитателями вместе с воспитанниками, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя с воспитанниками вверенной ему группы;
- создание и размещение в группах (уголка экспериментирования) – набора приспособлений для проведения заинтересованными дошкольниками несложных и безопасных экспериментов;
- событийный дизайн – оформление пространства в соответствии с проведением конкретных мероприятий (праздников, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики

МБДОУ и отдельных групп (название, флаг, гимн, эмблема и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни МБДОУ;

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов предметно-развивающей среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях МБДОУ, традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОУ в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Родительский совет ДОУ, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия и другие режимные моменты для получения представления о ходе образовательно-воспитательного процесса в ДОУ;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем образования и воспитания дошкольников;
- консультативный пункт, в рамках деятельности которого родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, логопедов и других специалистов по вопросам воспитания детей;
- родительские он-лайн форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с образованием и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих и групповых мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Творческие соревнования»

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с

ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного),
- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия мира природы;
- ✓ становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства;
- ✓ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений;
- ✓ реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МБДОУ проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ .

МБДОУ помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогает в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Модуль «Праздники»

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его

нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники родителей воспитанников в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

МБДОУ организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ.

Модуль «Фольклорные мероприятия»

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показ

ребенку истории народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготовляют; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможен без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- ✓ формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- ✓ раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- ✓ социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБДОУ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно воспитателями групп и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью МБДОУ.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ , являются:

- ✓ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- ✓ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- ✓ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- ✓ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в МБДОУ воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ .

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МБДОУ совместной деятельностидетей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду событийно насыщенной, комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с воспитанниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ .

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- ✓ проводимых общих для МБДОУ мероприятий;
- ✓ совместной деятельности воспитателей и воспитанников;
- ✓ организуемой в д/с кружковой деятельности;
- ✓ реализации личностно развивающего потенциала организованной образовательной деятельности;
- ✓ работой с одарёнными детьми;
- ✓ проводимых экскурсий, походов;
- ✓ организации предметно-развивающей среды МБДОУ;
- ✓ организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий;
- ✓ взаимодействия МБДОУ и семей воспитанников.

3. Воспитательная деятельность педагогов.

Ежегодно проводится анализ подходов к выявлению компонентов профессиональной компетентности педагогов в области воспитания; новых форм работы в профессиональной деятельности. Осуществляется оценка деятельности педагога, выполняющего воспитательную функцию и оценка эффективности его работы в этом качестве. Эффективность деятельности определяется соотношением

поставленных целей и реально достигнутых результатов деятельности педагогов. Под результатами процесса, в свою очередь, понимаются те изменения, которые произошли с участниками педагогического процесса и в отношениях между ними.

Критерии показателей оценки деятельности педагогов:

- профессиональная компетентность;
- общественная активность;
- личностные качества педагога, приобретающие приоритетное значение в рамках его профессиональной деятельности.

Для каждого показателя эффективности деятельности установлены индикаторы и предложена методика их оценки.

4. Управление воспитательным процессом в МБДОУ

Управление воспитательным процессом состоит из последовательности взаимосвязанных действий:

- анализ воспитательной деятельности;
- целеполагание и планирование;
- организационная деятельность;
- контроль и регулирование.

Важное место в управлении воспитательным процессом отводится управлению результатами проведенных воспитательных мероприятий, дел и событий. Эта работа является поэтапной и реализуется по следующим направлениям:

- принятие управленческих решений;
- диагностирование итогов воспитательной деятельности с применением апробированных методик;
- определение проблем и затруднений в воспитательном процессе, а также способов коррекции воспитательной работы, ориентированной на результат, достижение качественного воспитательного процесса МБДОУ;
- составление плана проведения воспитательных дел, исходя из внесенных поправок в воспитательный процесс и, ориентированных на достижение новых целей и задач качественного воспитательного процесса;
- выбор технологии воспитания, имеющей наибольший потенциал достижения воспитательных целей и задач;
- использование новой технологии в воспитательной деятельности и инструментария, позволяющего продуктивно воздействовать на итоги воспитательной работы, на воспитание дошкольников.

5. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в МБДОУ.

В МБДОУ созданы необходимые условия для организации воспитательной деятельности, проведения досуговых мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса. Спортивная база

достаточно обеспечена необходимым инвентарём для организации и проведения занятий по лёгкой атлетике, спортивным играм.

Большая спортивная площадка, оснащенная футбольными воротами, площадкой для прыжков в длину, полосой препятствий, стойками для забрасывания мячей и системой турников.

Для проведения различного рода мероприятий активно используется отдельный зал. В соответствии с современными требованиями к организации учебно-воспитательного процесса в МБДОУ действует локальная сеть, все группы имеют подключение к сети Интернет, есть электронная почта и сайт МБДОУ. Уголки экспериментирования в группах

обеспечены необходимым оборудованием, которое находит своё применение не только в ходе ООД, но и самостоятельной деятельности дошкольников.

Значительную роль в воспитательном процессе играет библиотека. В каждой группе оборудованы уголки с постоянно обновляемыми тематическими выставками книг, планируется оборудовать стеллажи свободного книгообмена.

В зале установлен проектор и экран, которые позволяют не только использовать интерактивную составляющую при проведении образовательной деятельности, но и проводить системно работу по пропаганде ПДД, ЗОЖ, краеведческой и информационной работе, рассказывать о событиях МБДОУ.

Не смотря на то, что МБДОУ имеет достаточную материально-техническую базу, основной проблемой является нехватка необходимого оборудования отдельных рабочих зон различной направленности. Развитие в МБДОУ дополнительного образования (театральная студия, спортивный коллектив, кружок физического оздоровления) выявило ограниченность необходимого художественного и спортивного оснащения.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ будет являться перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Модуль «Ключевые общие дела МБДОУ»			
Дела	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятие «День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от	4-7	последняя неделя января 2022 года	воспитатели групп

блокады его немецко-фашистскими войсками			
Мероприятие «День защитников Отечества	4-7	последняя неделя февраля 2022 года	воспитатели групп
История нашего села	2-7	первая неделя февраля 2022	воспитатели групп
Конкурс «Всемирный день воды»		март 2022	воспитатели группы
«Книжкина неделя» в поселковой сельской библиотеке	2-7	с 22 по 26 марта 2022	воспитатели групп
Наш земляк Ефим Васильевич Гапонов	3-7	последняя неделя марта 2022	воспитатели групп
День здоровья	5-7	апрель 2022	инструктор по ФИЗО
Экологический праздник «День птиц»	2-7	1 апреля 2022 года	воспитатели групп
Месячник безопасности	2-7	май 2022	воспитатели групп
Патриотическая акция «Звени победная частушка» ДК .	3-7	май 2022	воспитатели групп
Конкурс чтецов «День Победы»	3-7	май 2022	воспитатели групп
Оформление стендов «Бессмертный полк»	3-7	май 2022	воспитатели групп
Награждение по итогам года за активное участие в жизни МБДОУ	2-7	май 2022	воспитатели групп
Выпускной бал	6-7	май 2022	воспитатели групп
Модуль «Воспитатель»			
Включённость воспитанников в общие дела МБДОУ	2-7	в течение всего периода	воспитатели групп
Включённость воспитанников в конкурсную деятельность	2-7	в течение всего периода	воспитатели групп
«Утренний круг»	3-7	в течение всего периода	воспитатели групп
«Вечерний круг»	3-7	в течение всего периода	воспитатели групп
Организация досугов с применением разнообразных форм проведения: «Блокадный хлеб» «Летопись военных лет» «От героев былых времён…» «Герои живут рядом» «Не проходи мимо, помоги!»	2-7	по планам воспитателей	воспитатели групп

Интеллектуально-познавательные: «Поэзия детства. К 115-летию А.Барто» «Первый космонавт» *Игровые:* День именинника *Проблемные:* «Мальчики и девочки. Учимся общаться» *Здоровьесберегающие:* «Спорт – основа ЗОЖ» «Уроки Мойдодыра» «Как уберечься от инфекции» «Правильное питание»			
Включённость воспитанников в проектную деятельность	3-7	в течении всегопериода	воспитатели групп
Работа с личными портфолио воспитанников	1-7	в течение всего периода	воспитатели групп
Мониторинг личностного развития воспитанников	1-7	в течение всего периода	воспитатели групп
Индивидуальные работа с воспитанниками	1-7	в течение всего периода	воспитатели групп
Работа с одарёнными детьми	1-7	в течение всегопериода	воспитатели групп
Консультации со специалистами МБДОУ по результатам воспитанников	1-7	в течение всего периода	воспитатели групп
Привлечение членов семей воспитанников к организации и проведению дел группы	1-7	в течение всего периода	воспитатели групп
Информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом лично и через группы в социальных сетях	1-7	в течение всего периода	воспитатели групп
Помощь в реализации и презентации детско-родительских проектов	3-7	в течение всего периода	воспитатели групп
Модуль «Кружковая деятельность»			
Экологическое направление «Росинка»;	5-7	один раз в неделю	Давыдова О.А.
Физическое направление «Богатыри»;	5-7	один раз в неделю	Удалова Л.М.

Речевое направление «Читайка»	5-7	один раз в неделю	Емельянченко Н.В.
Социально-коммуникативное «Теремок»	2-3	один раз в неделю	Айвазова Н.А.
Модуль «ООД»			
(согласно индивидуальным планам работы воспитателей)			
Модуль «Экскурсии и экологические тропы»			
Экскурсии в библиотеку	5-7	в течение года	воспитатели групп
Экскурсии в парк.	4-7	в течение года	воспитатели групп
Экскурсии в школу	5-7	один раз в квартал	воспитатели групп
Целевые экскурсии с целью фор мирования знаний ПДД	3-7	в течение года	воспитатели групп
Экологические тропы по террито рии ДОУ	2-7	в течение года	воспитатели групп
Экскурсии «Достопримечательн ости родного села»	5-7	в течение года	воспитатели групп
Экскурсии – акции памяти ВОВ	5-7	в течение года	воспитатели групп
Модуль «Организация предметно-развивающей среды»			
Выставка-вернисаж детских рисунков «Зимушка краса»	3-7	январь 2022	воспитатели групп
Создание особой символики групп (название, эмблема и т.п.)	3-7	январь 2022	воспитатели групп
Выставка-вернисаж детских рисунков «Весна в окно стучится»	3-7	март 2022	воспитатели групп
Выставка «Хобби наших мам»	2-7	март 2022	воспитатели групп
Выставка совместных детско-родительских работ «Человек на планете»	4-7	апрель 2022	воспитатели групп
Выставка-вернисаж детских рисунков «Скоро лето»	3-7	май 2022	воспитатели групп
Выставка детского творчества, посвященного Дню Победы	3-7	май 2022	воспитатели групп
Тематический фотоотчет	2-7	в течение года	воспитатели групп
Стеллаж свободного книгообмена	2-7	в течение года	воспитатели групп
Оформление интерьера помещений групп и их периодическая переориентация	2-7	в течение года	воспитатели групп

Модуль «Работа с родителями»			
Родительские собрания	2-7	1 раз в квартал	воспитатели групп
Совместные рейды по семьям «группы риска»	2-7	в течение года	воспитатели
Анкетирование родителей	2-7	В течение года	воспитатели групп
Анализ отзывов о МБДОУ насайте https://bus.gov.ru	2-7	в течение года	воспитатели
Привлечение родителей воспитанников к подготовке и проведению общих и групповыхмероприятий воспитательной направленности	2-7	в течение года	воспитатели групп
Индивидуальные беседы по вопросам оказания психолого-педагогической помощи с родителями воспитанников	2-7	в течение полугодия	воспитатели и специалисты ДОУ
Дни открытых дверей (открытые занятия и другие режимные моменты)	3-7	апрель 2022	воспитатели групп
Модуль «Творческие соревнования»			
Всероссийские конкурсы детских рисунков и декоративно-прикладного творчества	2-7	в течение года	воспитатели групп
Конкурс детского и детско-родительского творчества по плану	2-7	в течение года	воспитатели групп
Конкурс детского декоративно-прикладного творчества по плану сельской библиотеки	2-7	в течение года	воспитатели групп
Конкурсы по плану ДК	2-7	в течение года	воспитатели групп
Выставка детских рисунков «С физкультурой я дружу»	4-7	последняя неделя марта 2022	воспитатели групп

Конкурс «Самая лучшая мама на свете». Выставка поделок, изготовленных мамами воспитанников.	2-7	первая неделя марта 2022	воспитатели групп
Конкурс поделок «Космос глазами детей»	4-7	апрель 2022	воспитатели групп
Конкурс детско-родительских проектов «Я и музыка»	2-7	май 2022	воспитатели групп
Конкурс технического творчества, посвященного Празднованию Победы в ВОВ	4-7	май 2022	воспитатели групп

Модуль «Праздники»			
День защитника Отечества	3-7	четвертая неделя февраля 2022	воспитатели групп
8 марта	2-7	вторая неделя марта 2022	воспитатели групп
Весна красна!	2-7	первая неделя апреля 2022	воспитатели групп
День победы	5-7	вторая неделя мая 2022	воспитатели групп
До свиданья, детский сад!	6-7	последняя неделя мая 2022	воспитатели групп
Модуль «Фольклорные мероприятия»			
Рождество	2-7	вторая неделя января 2022	воспитатели групп и специалисты ДОУ
Прощание с ёлкой	2-7	третья неделя января 2022	воспитатели групп и специалисты ДОУ
Ярмарка - развлечение «Мои любимые игрушки»	2-3	четвертая неделя января 2022	воспитатели групп и специалисты ДОУ
День зимних забав	2-7	вторая неделя февраля 2022	воспитатели групп и специалисты ДОУ
Масленичное гулянье	2-7	март 2022	воспитатели групп и специалисты ДОУ
В гостях у Петрушки или День смеха	4-7	первая неделя апреля 2022	воспитатели групп и специалисты ДОУ
Посиделки «В гостях у сказки»	2-7	вторая неделя апреля 2022	воспитатели групп и специалисты ДОУ
Разгуляй «Русские подвижные забавы»	2-7	первая неделя мая 2022	воспитатели групп и специалисты ДОУ
«Веселый светофор»	2-7	первая неделя мая 2022	воспитатели групп и специалисты ДОУ