

Документация учителя-логопеда

1. Программы и/или планы логопедической работы
2. Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов)
3. Расписание занятий учителя-логопеда (учителей-логопедов)
4. Индивидуальные карты речевого развития (речевые карты) воспитанников, получающих логопедическую помощь
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы

Речевая карта (5-7 лет)
(для логопедических занятий в МБДОУ)

Анкетные данные

Фамилия, имя

ребенка _____

Дата

рождения _____

Домашний

адрес _____

Номер

МБДОУ _____

Номер

группы _____

Дата зачисления на логопедические

занятия _____

Диагноз _____

Сведения о родителях

Мать (Ф.И.О., возраст, место

работы) _____

Отец (Ф.И.О., возраст, место

работы) _____

Общий анамнез

Протекание беременности и родов (резус – конфликт, токсикоз, инф.

заболевания) _____

Вскармливание (естественное (до какого возраста),
искусственное) _____

Перенесенные ребёнком заболевания до 3

лет _____

Речевое развитие ребёнка (медленно, постепенно, быстро)

Состояние артикуляционного аппарата (подчеркнуть)

Губы: нормальное строение, толстые, тонкие, хейлоскиз (расщелина), прохейлия (увеличение верхней губы)

Зубы: нормальное строение, редкие, кривые, вне челюстной дуги, мелкие, крупные, нарушение зубного ряда

Прикус: ортогнатический (норма), прогнатия (верхний зубной ряд выступает вперёд), прогения (нижний зубной ряд выступает вперёд), прямой (фронтальные резцы не перекрывают друг друга), перекрёстный (смещение челюстей относительно друг друга), открытый (отсутствие смыкания между зубными рядами), сужение челюстей, микрогения (малые размеры нижней челюсти)

Твёрдое нёбо: нормальное строение, палатосхиз (расщелины нёба), послеоперационные рубцы, высокое (готическое, куполообразное, глубокое), узкое

Мягкое нёбо: нормальное строение, длинное, короткое, с послеоперационными рубцами, субмукозная щель, раздвоенное

Язык: нормальное строение, макроглоссия, микроглоссия, длинный, короткий, широкий, узкий, массивный, гипертрофия корня языка, раздвоенный, укороченная подъязычная связка

Примечания:

Объективные данные о состоянии здоровья

Неврологический статус (невропатолог)

Состояние слуха (отоларинголог)

Состояние зрения (окулист)

Состояние интеллекта

(психоневролог)

Общее состояние здоровья

(педиатр)

Общее развитие ребенка (подчеркнуть): соответствует возрасту, в пределах возрастной нормы, не соответствует возрасту.

Логопедическое обследование

Звукопроизношение	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
Свистящие			
Шипящие			
Сонорные			
Другие звуки			
Фонематический слух			
Воспроизведение слоговых рядов			
Па-та-на			
Та-та-тя			
Па-ба-па			
Га-ка-га			
Да-да-та			
Воспроизведение слов - паронимов			
Суп-зуб			
Кости-гости			
Уточка-удочка			
Бочка-почка			
Крыша-крыса			
Уровни			
Высокий-5			
Достаточный-4			
Средний-3			
Критический-2			
Недопустимый -1			
Фонематический анализ			
Выделение звука в начале слова			
Аист			
Облако			
Утка			

Суп			
Кот			
Выделение последнего звука в слове			
Мак			
Стул			
Луна			
Шары			
Кот			
Уровни			
Высокий-5			
Достаточный-4			
Средний-3			
Критический-2			
Недопустимый -1			
Фонематический синтез			
Составление слов из звуков, данных в правильной последовательности			
[м]; [а]; [к]			
[д]; [о]; [м]			
[р]; [у]; [к]; [а]			
[к]; [а]; [ш]; [а]			
[у]; [з]; [о]; [р]			
Составление слов из звуков, данных в нарушенной последовательности			
[с]; [к]; [о]:			
[о]; [к]; [т]:			
[н]; [с]; [о]:			
[а]; [м]; [м]; [а]:			
[а]; [п]; [а]; [п]:			
Уровни			
Высокий-5			
Достаточный-4			
Средний-3			
Критический-2			
Недопустимый -1			
Фонематические представления			
Подобрать слово на заданный звук			
[с]			

[з]			
[ш]			
[ж]			
[р]			
Отобрать картинки с заданным звуком			
[ц]			
[ч]			
[л]			
[щ]			
[р]			
Уровни			
Высокий-5			
Достаточный-4			
Средний-3			
Критический-2			
Недопустимый -1			
Слоговая структура слова			
Произношение слов сложного слогового состава			
Аквариум			
Водопроводчик			
Милиционер			
Сковорода			
Велосипед			
Произношение предложений			
Водопроводчик чинит водопровод.			
Птенчик весело щебечет.			
Экскурсовод проводит экскурсию.			
Велосипедист едет по тротуару.			
Милиционер регулирует движение.			
Уровни			
Высокий-5			
Достаточный-4			
Средний-3			
Критический-2			

Недопустимый -1			
Грамматический строй речи			
1.Словоизменение			
Преобразование существительных ед.ч. во мн.ч.			
ухо -			
стул -			
дерево -			
рот -			
гнездо –			
Изменение по падежам (род. п. мн.ч.)			
Книги (много чего?)			
Рты -			
Стулья -			
Яйца –			
Карандаши –			
Согласование числительных 2 и 5 с существительными:			
яблоко			
гнездо			
тетрадь			
апельсин			
карандаш			
2. Словообразование			
Уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных			
ухо -			
ковёр -			
гнездо -			
белый -			
мягкий –			
Образование прилагательных от существительных			
дом из кирпича –			
ваза из стекла –			
лопата из железа –			
сок из моркови –			
гора из снега –			
Образование глаголов движения с помощью приставок			
ходить			

плыть			
летать			
ехать			
бежать			
Уровни			
Высокий-5			
Достаточный-4			
Средний-3			
Критический-2			
Недопустимый -1			
Словарный запас			
Назвать по восприятию			
Брови			
Локоть			
Подбородок			
Плечо			
Затылок			
Назвать детёнышей			
У собаки –			
У лошади –			
У свињи –			
У ежихи -			
У курицы –			
Антонимы			
Длинная-			
Большой –			
Чистая -			
Узкая –			
Тишина -			
Обобщающие понятия			
Обувь –			
Овощи –			
Фрукты –			
Мебель –			
Транспорт –			
Уровни			
Высокий-5			
Достаточный-4			

Средний-3			
Критический-2			
Недопустимый -1			
Связная речь			
Разговорно-описательная беседа			
Как тебя зовут?			
Сколько тебе лет?			
Где ты живёшь?			
С кем ты живёшь?			
Кто работает в твоей семье? А кто учится?			
Есть ли у тебя брат (сестра)?			
Помогаешь ли ты взрослым дома?			
С кем ты дружишь в детском саду?			
Какая у тебя любимая сказка? О чём она?			
Чем ты больше всего любишь заниматься?			
Рассказ по сюжетной картинке			
Рассказ по серии сюжетных картинок			
Пересказ			
Уровни			
Высокий-5			
Достаточный-4			
Средний-3			
Критический-2			
Недопустимый -1			

Заключение		
1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения

Диагноз		

Речевая карта (для логопедических занятий)

В строчке напротив задания записываются ответы ребёнка. Затем ответы оцениваются в соответствии с указанными уровнями.

Критерии для определения уровня выполнения задания

Высокий – Ответ даёт верный. Самостоятельно выполняет задание. Активен в общении, умеет слушать, строить общение с учетом ситуации, легко входит в контакт, ясно и последовательно выражает свои мысли.

Достаточный – Ответ верный при стимулирующей помощи взрослого. Ошибки исправляет самостоятельно или после небольшой помощи взрослого.

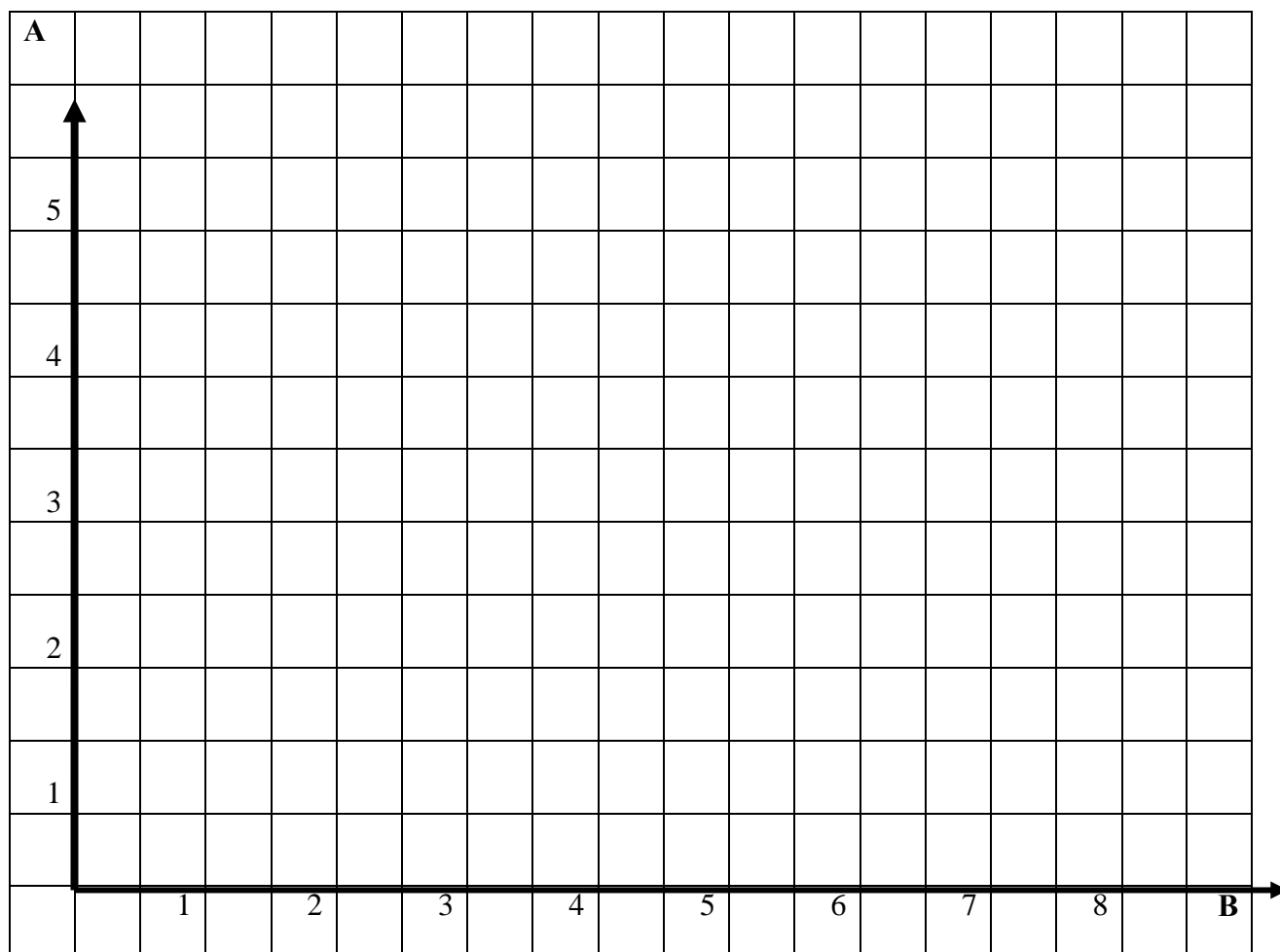
Средний – Не более двух ошибок в каждой серии заданий, которые исправляются после помощи стимулирующего характера. Ребенок слушает и понимает речь, участвует в общении чаще по инициативе других. Умение пользоваться ранее приобретёнными знаниями сформировано недостаточно.

Критический – Все задания выполняются со значительной помощью взрослого. Ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и взрослыми, редко пользуется формами речевого этикета, не умеет последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание.

Недопустимый – Затрудняется в понимании задания. Ответ дан неверно.

Результаты логопедического обследования отображаются в диаграмме (*Приложение 1.2*). Диаграмма позволяет дать полное и точное заключение состояния речи ребенка, подойти системно к анализу нарушения, определить относительно сохраненные функции и процессы. Это позволяет логопеду выбрать эффективные пути, а также средства коррекционно-развивающей работы.

Результаты логопедического обследования



Каждый год обозначается определённым цветом, что даёт возможность проследить улучшение или ухудшение речи каждого конкретного ребёнка.

- - первый год обучения
- - второй год обучения
- - третий год обучения

А – уровни

В –

1. фонематический слух
2. фонематический анализ
3. фонематический синтез
4. фонематические представления
5. слоговая структура слова
6. грамматический строй речи
7. словарный запас
8. связная речь

**Образец согласия родителя (законного представителя) воспитанника
на проведение логопедической диагностики ребенка**

Заведующему МБДОУ

Согласие родителя (законного представителя)
воспитанника на проведение
логопедической диагностики ребенка

Я, _____,

ФИО родителя (законного представителя) воспитанника

являясь родителем (законным представителем) _____

(нужное подчеркнуть)

(ФИО, группа, в которой обучается ребенок,
дата (д.м.г.) рождения

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

"__" _____ 202_ г. / _____ / _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

**Образец заявления родителя (законного представителя) воспитанника
на проведение логопедических занятий с ребенком**

Заведующему МБДОУ

от _____
ФИО родителя
(законного представителя)

заявление.

Я, _____,
ФИО родителя (законного представителя) воспитанника

являюсь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

_____ (ФИО, группа, в которой обучается ребенок, дата (д.м.г.) рождения)

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/
психолого-педагогического консилиума/учителя-логопеда (нужное подчеркнуть).

"__" _____ 202__ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)